 

**PRIPRAVA NA TIMSKI POUK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmeta**:  angleščina, psihologija | | | **Učiteljici:**  Vanja Avsenak, Petra Zajc | | **Razred**: 4B  **Datum**: 4. 1. 2010 | | **Zap. št. ure**: 38 |
| **Učna tema**: Theory of multiple intelligences / Gardnerjeva teorija raznoterih inteligentnosti | | | | | | | |
| **Učni cilji in/oz. pričakovani učni dosežki** | | | | | | | |
| **Pri angleščini:**   * Poznavanje nove teme in nanjo vezanega besedišča | | | **Skupni učni cilji:**   * **Poglobljeno razumevanje teme in besedišča pri angleščini s pomočjo podporne razlage teorije s strani psihologije** | | **Pri psihologiji:**   * Dijaki ocenijo svoje inteligentnosti in identificirajo svojo »močno« inteligentnost * Dijaki spoznajo Gardnerjevo teorijo inteligentnosti in jo primerjajo s klasičnimi pojmovanji inteligentnosti | | |
| **Vrsta ITP:**  Tradicionalno | | | **Učne oblike:**  Frontalno, individualno | | **Učne metode:**  Razgovor, razlaga, prikazovanje, delo s tekstom | | |
| **Učila in učni pripomočki:**  **Angleščina:** Delovni list - zapolnjevanje vrzeli z ustreznim besediščem (tekst o Gardnerjevi teoriji inteligentnosti)  **Psihologija:** Vprašalnik Samoocena večvrstne inteligence, Prosojnice s predstavitvijo Gardnerjeve teorije inteligentnosti | | | | | | | |
| **Literatura:**  **Angleščina:** <http://en.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner> (sneto dne 15. 12. 2009)  **Psihologija: -** Gardner, H. (1995). Razsežnosti uma. Ljubljana: Zakižba Tangram.   * Kompare, A. in dr. (2007). Uvod v psihologijo. Ljubljana: DZS * Treffert, D., A., Wallace, G. L. (2004). Island of genius. *Scientific American Mind, vol. 14 (1)*, 14-23. * Spletne strani: <http://www.youtube.com/watch?v=N4_mWRnmWEs&feature=related> (sneto dne 23. 12. 2009)   <http://www.youtube.com/watch?v=dAfaM_CBvP8> (sneto dne 23. 12. 2009)  <http://www.youtube.com/watch?v=2-j3lMjfh5E> (sneto dne 23. 12. 2009)  <http://www.youtube.com/watch?v=7nIcPTm0dmo&NR=1> (sneto dne 23. 12. 2009) | | | | | | | |
| **Petek ure – dejavnosti** | **Čas** | 1. **učiteljica**   **(prof. Avsenak)** | | 1. **učiteljica**   **(prof. Zajc)** | | **Dijaki** | |
| 5' | * Napove uro timskega pouka in predstavi 2. učiteljico * Vpiše manjkajoče v dnevnik | | * Dijakom razdeli vprašalnik Samoocena večvrstne inteligence | | Dežurni dijakinji javita manjkajoče | |
| 10' | * Piše odgovore dijakov na levi del table. * Napiše odgovore izbranih dijakov na desni del table. | | * Dijake vpraša, kaj si predstavljajo pod pojmom inteligentnosti. Kako si predstavljajo inteligentnega človeka? Kaj je zanj značilno? * Dijake pozove, da se ocenijo s pomočjo vprašalnika (samoocena večvrstne inteligentnosti): *Pred vami je vprašalnik, ki vsebuje več trditev. Prosim ocenite, ali te trditve za vas držijo ali ne držijo.* * Ko dijaki končajo z izpolnjevanjem, dijakom razloži, kako vrednotijo odgovore. Dijakom narekuje ključ za vrednotenje. * Dijake pozove, da ugotovijo, katera vrsta inteligentnosti je pri njih »najmočnejša«, oz. po njihovi oceni najbolj izražena in katera je najmanj izražena. * Nekaj naključno izbranih dijakov vpraša po odgovoru. * Dijake pozove, da primerjajo vsebino na levi in desni strani table. Dijakom razloži razliko med tradicionalnim (in včasih tudi zdravorazumskim) pojmovanjem inteligentnosti kot o enoviti sposobnosti in novejšimi pojmovanji, konkretno Gardnerjevo teorijo, ki razumejo inteligentnost kot zmožnost, ki je lahko izražena na različnih področjih človekovega delovanja. * Dijake vpraša, katero pojmovanje se jim zdi ustreznejše. Zakaj? | | * Dijaki odgovarjajo na vprašanje (npr *hiter pri razmišljanju, razgleda, dojame problem in je učinkovit …* * Dijaki izpolnijo vprašalnik. * Dijaki vrednotijo svoje odgovore. * Dijaki ugotovijo, katera inteligentnost je pri njih najbolj in katera najmanj izražena. * Dijaki odgovorijo in uporabljajo nove pojme (npr. *medosebna inteligentnost, glasbena inteligentnost …*) * Dijaki odgovarjajo in na pobudo učiteljice utemeljujejo odgovore. | |
| 15' | * Dijakom razdeli delovni list. | | * Dijakom s pomočjo prosojnic predstavi Gardnerjevo teorijo inteligentnosti. Prostorsko, glasbeno in telesno inteligentnost razloži s pomočjo posnetkov na medmrežju o savantih, ki kažejo izreden talent na določenem, specifičnem področju, na drugih področjih delovanja (največkrat na področju komunikacije in medosebnih odnosov), pa imajo težave. Dijakom razloži, da obstoj tovrstnih posameznikom kot eno od meril za prepoznavanje vrst inteligentnosti. * Razlago zaključi: Upam, da vam bo poznavanje Gardnerjeve teorije v pomoč pri pridobivanju besedišča s tega področja v angleščini. | |  | |
| 12' | * Dijakom pove, da bodo skupaj prebrali tekst, ki je na delovnem listu in dopolnili vrzeli z ustreznim besediščem. * Sledi branju in popravlja dijake pri izgovorjavi . * Ko je določen del teksta prebran, pokliče drugega dijaka, da bere na glas. * Razloži nove besede (npr. homeostatic dialogism, heteroglossia, spatial). * Pri določenih besedah poudari razliko v črkovanju med angleško in ameriško angleščino in obe obliki napiše na tablo. | |  | | * Eden od dijakov bere tekst na glas in dopolni vrzel z ustrezno besedo, ostali berejo vsak zase in vpisujejo manjkajoče besede. * Dijaki vpisujejo manjkajoče besede in si zapisujejo razlago novih pojmov. | |
| 3' | * Povzame temo današnje ure. * Vpraša dijake, če imajo v zvezi s povedanim kakšno vprašanje. * Da domačo nalogo. | |  | | * Dijaki imajo možnost za morebitna vprašanja. | |